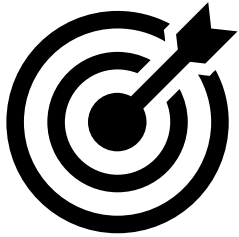


Kvalitetsredovisning 1 (K1) 2026

Utbildningsförvaltningen

2026-06-16

Fokusområden K1 – mjuka värden



NORMER OCH
VÄRDEN



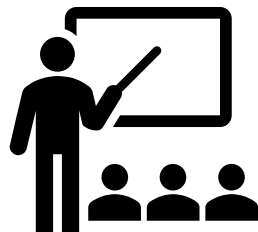
DELAKTIGHET,
INFLYTANDE
OCH ANSVAR



FÖRSKOLAN/
SKOLAN OCH
HEM



SKOLAN OCH
OMVÄRLDEN



FRÄMJA
SKOLNÄRVARO



FRAMTIDSTRO

Förskola

Verksamhetschef Elisabeth Ståhl

Grundskola

Verksamhetschef Sofie Friberg

Gymnasieskolan

Verksamhetschef Carina Westh

Förvaltningsövergripande

Kvalitetsutvecklare Johanna Sköld



Förskola

Verksamhetschef Elisabeth Ståhl

Normer och värden 2.1

Resultat och framgångsfaktorer:

- Undervisningen har en tydligt positiv påverkan på barnens sociala utveckling
- Organisera för mindre barngrupper och en tydlig struktur
- Pedagogers medvetenhet om förhållningssätt
- Inkluderande miljöer
- Långsiktighet och upprepning av innehåll
- Effekterna av Utbildning – Mångfaldens förskola

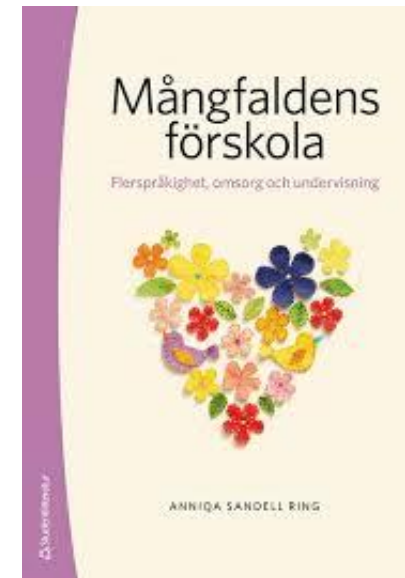
Utmaningar/Åtgärder

- Sårbarheten i bemanningen
- Främja närvaro
- Hur kan erfarenheterna och kunskaperna utifrån utbildningen Mångfaldens förskola integreras i undervisningen efter avslutad utbildning?



Mångfaldens förskola har haft störst effekt där tre förutsättningar varit uppfyllda:

- Hela personalgruppen har deltagit,
- Utbildningen har genomförts med kontinuitet
- Innehållet har kopplats till det systematiska kvalitetsarbetet i vardagen



Barns delaktighet och inflytande 2.3

Resultat och framgångsfaktorer

- Varierade former för arbetet med barns delaktighet och inflytande.
- Pedagogers medvetenhet om förhållningssätt och bemötande har en avgörande betydelse för att stärka barnens självkänsla, motivation och ansvarstagande
- Språkets betydelse
- Tillgängliga inspererande miljöer.

Utmaningar/Åtgärder

- Utvecklingsbehoven handlar främst om att gå från **möjlighet att uttrycka sig** → **reellt inflytande och ansvar**.
- Fortsatt fokus på ett språkutvecklande arbete



Alla barn har rätt till en **likvärdig förskola**.
Demokratiuppdraget är utbildningens utgångspunkt.
Förskolan är en **lärande mötesplats** där barn har
rätt att **leka, förundras** och känna **framtidstro**.

Likvärdig förskola

Enligt läroplanen har alla barn rätt till en utbildning som är utformad och anpassad för att de ska utvecklas så långt som möjligt. Barn har olika förutsättningar att utvecklas, utbildningen behöver därför anpassas så att alla barn får möjlighet att bli sitt allra bästa jag.

Lek och rörelse

En miljö som uppmuntrar lek och rörelse har stor betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Lek och rörelse ska ha en central plats i utbildningen, både den lärarledda och den lek som barnen själva initierar. Pedagogens roll är att främja lek och rörelse.

Demokratiuppdraget

Med avstamp i förskolans demokratiuppdrag organiserar vi utbildningen så att den genomsyras av delaktighet och inflytande på alla nivåer. Olika demokratiska former ska bidra till barns intresse och ansvarskänsla för samhället i stort. Förskolan kan vara en föregångare i att stärka barnens position i samhället

Förundras

Genom ett utforskande och n(h)ärvarande arbetssätt, där miljöer, material och lärverktyg ger barnen möjlighet att förundras över de fenomen och ting de möter i förskolan.

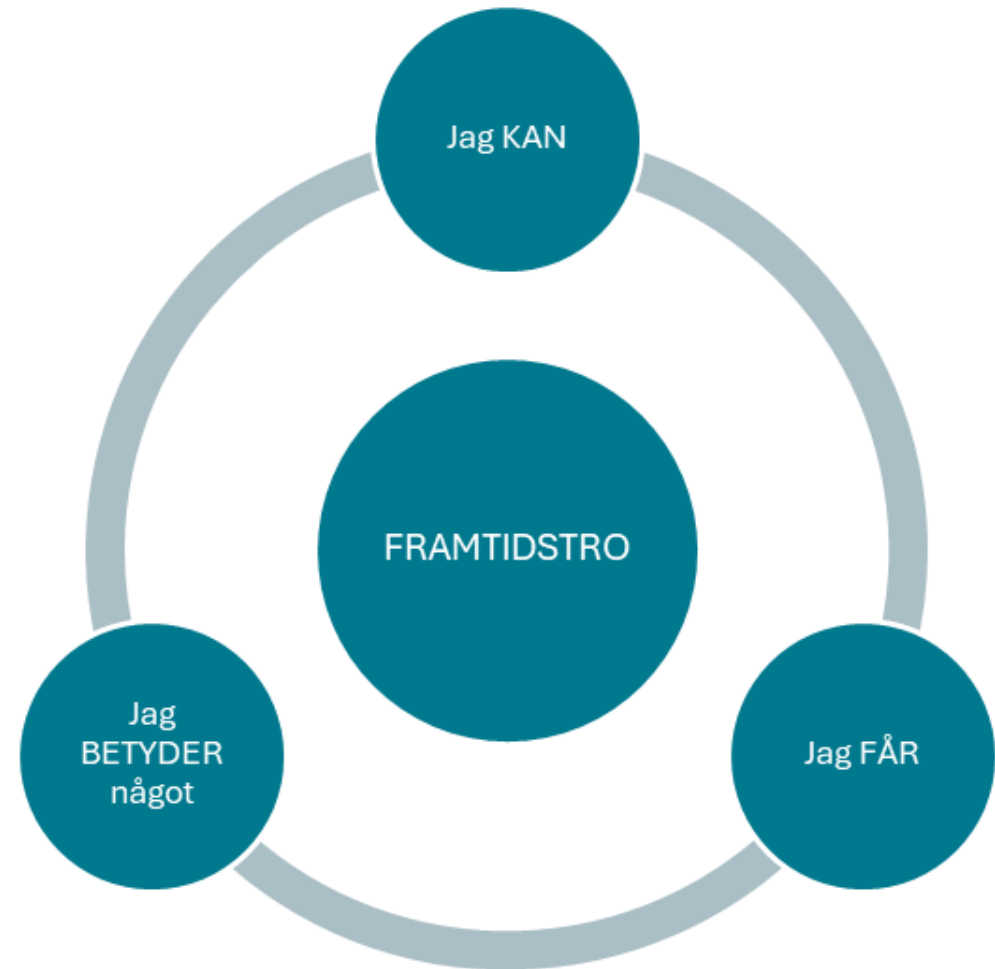
Lärande mötesplats

Förskolan ska vara en mötesplats i samhället, en plats där barn och vuxna möts i ett gemensamt lärande. Här ska barnen få bredda sitt lärande genom möten med varandra, miljön och med pedagogerna.

Framtidstro

Förskolan ska arbeta för att barn får en positiv bild av sin framtid, som de har möjlighet att vara med att påverka.

Ökad framtidstro ses som en integrerad del inom Hållbarhet, Normer och Värderna och Barns delaktighet och inflytande och vårt demokratiuppdrag.



Förskola hem

Resultat och framgångsfaktorer:

- Relation och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare
- Vikten av en god Introduktion av nya familjer
- Varierade former för samverkan genom utvecklingssamtal, teams, telefon och IRL

Utmaningar/Åtgärder:

- Arbeta för att än mer främja vårdnadshavares inflytande genom att bli än mer tydlig och synliggöra utbildningens innehåll.





Grundskola

Verksamhetschef Sofie Friberg

Normer och värden

Kränkningar



**Positiv trend
(2025/26)**

Minskning av rapporterade
kränkningar.

Framgångsfaktorer

Strukturerad rastverksamhet,
ökad vuxennärvaro och gemensamt
värdegrundsarbete.

Kvarstående risker

Pojkar överrepresenterade som
utsatta/utsättare. Fysiska miljöer
(korridorer, omklädningsrum) fortsatt
utmanande.

Skolfrånvaro

Närvarotrappan - Elever med >15% frånvaro



Brist på likvärdig
registrering döljer
de tidiga
varningssignalerna.

Åtgärder: Tidiga, systematiska och relationella insatser

En likvärdig frånvaroregistrering



Förvaltningen säkerställer gemensam standard för registrering för att fånga upp mönster tidigt.

Snabbare aktivering av trappan



Tydligare ansvarsfördelning och tillämpning av "Trappa för ökad skolnärvaro" i samverkan med elevhälsa och vårdnadshavare.

Skicklig undervisning för studiero

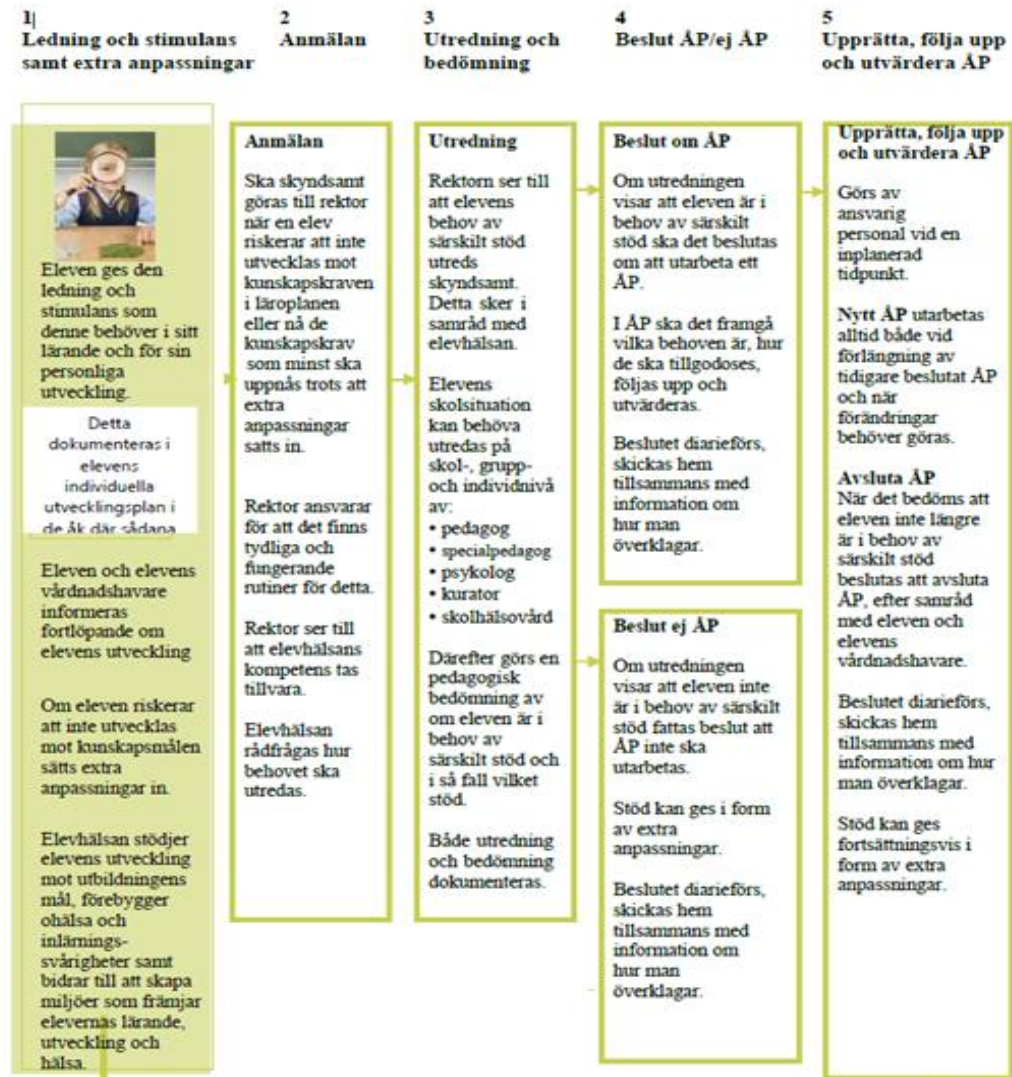


Utveckla lärares undervisningsskicklighet och bygga tillitsfulla relationer, då studiero är direkt kopplat till elevernas upplevda delaktighet.

Elevens ansvar och inflytande

Etablerade struktur

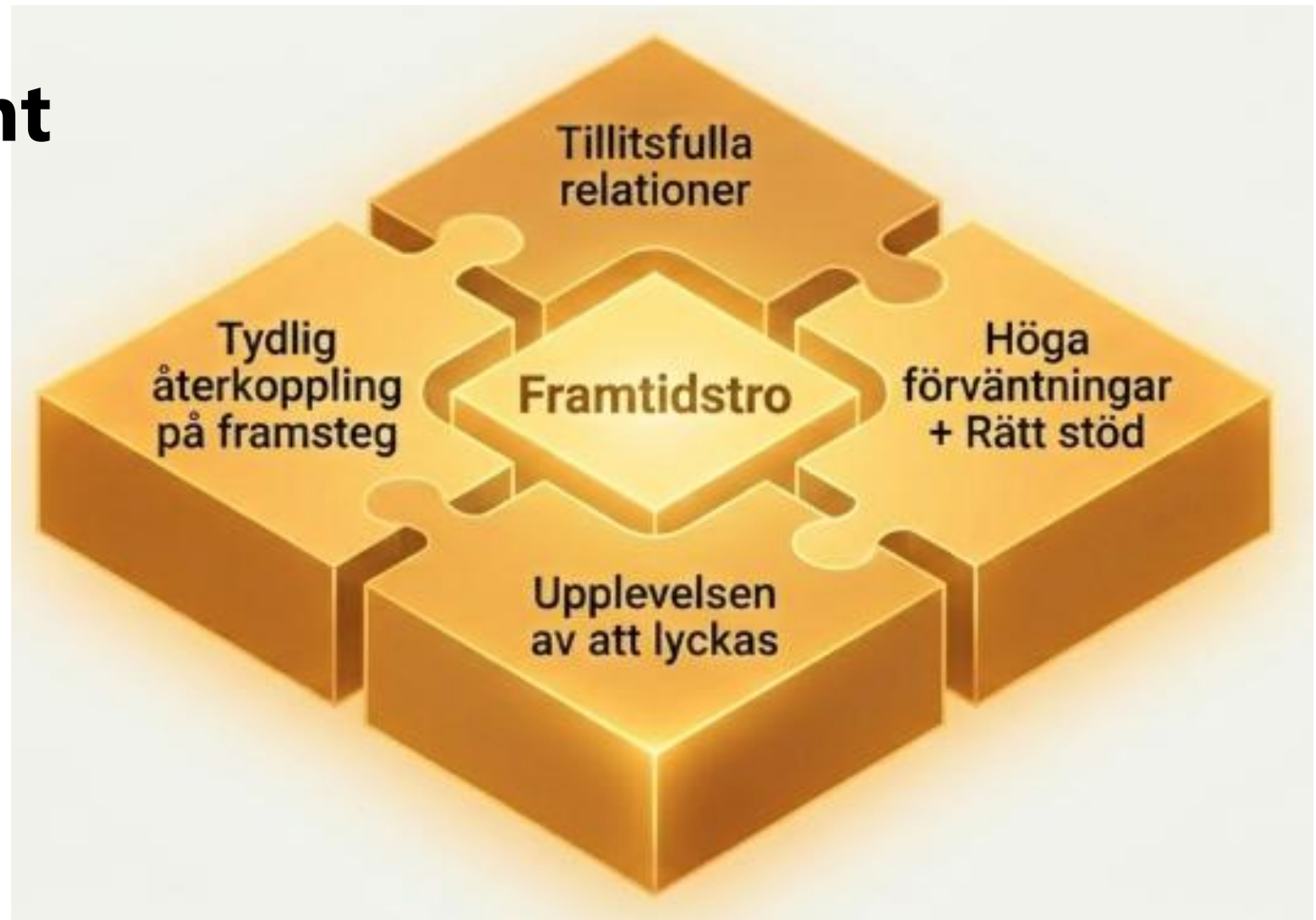
- ✓ Klassråd
- ✓ Elevråd
- ✓ Trivselråd
- ✓ Trygghetsråd
- ✓ Fritidsråd
- ✓ Skyddsrand med elevrepresentant



Elevs ansvar och inflytande

Etablerade struktur	Den dagliga undervisningen
✓ Klassråd	Gap identifierat: Formella råd garanterar inte upplevd delaktighet i klassrummet
✓ Elevråd	
✓ Trivselsråd	
✓ Trygghetsråd	
✓ Fritidsråd	
✓ Skyddsronde med elevrepresentant	

Framtidstro fyra fundament



Åtgärder: Inflytande i den dagliga undervisningen

1. Undervisningsnära inflytande: Förändra undervisningens utformning så att elever involveras aktivt i hur de lär sig.

2. Likvärdigt mentorskap: Stärka mentorsrollen för att bygga framtidstro genom höga förväntningar och tydlig återkoppling.

3. Konkreta resultat: Göra inflytandet till en naturlig del av vardagen i det systematiska kvalitetsarbetet.

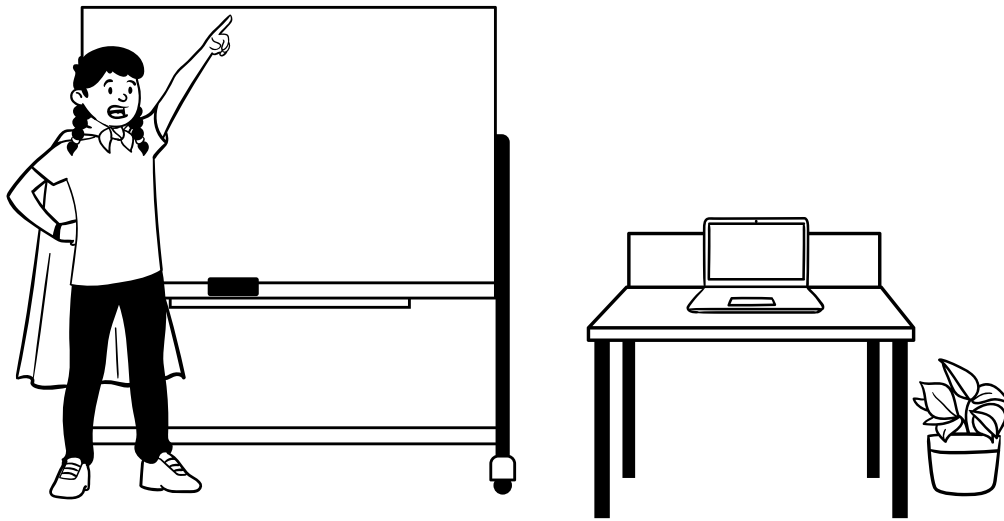
Struktur

Klassrum



Verktöget Bedömning över tid (BÖT):
Utveckla och tillhandahålla BÖT för att systematiskt följa upp, analysera och återkoppla Ämneskollen med direkt effekt på undervisningen.

Elevaktiv och kvalitativ undervisning skapar framtidstro

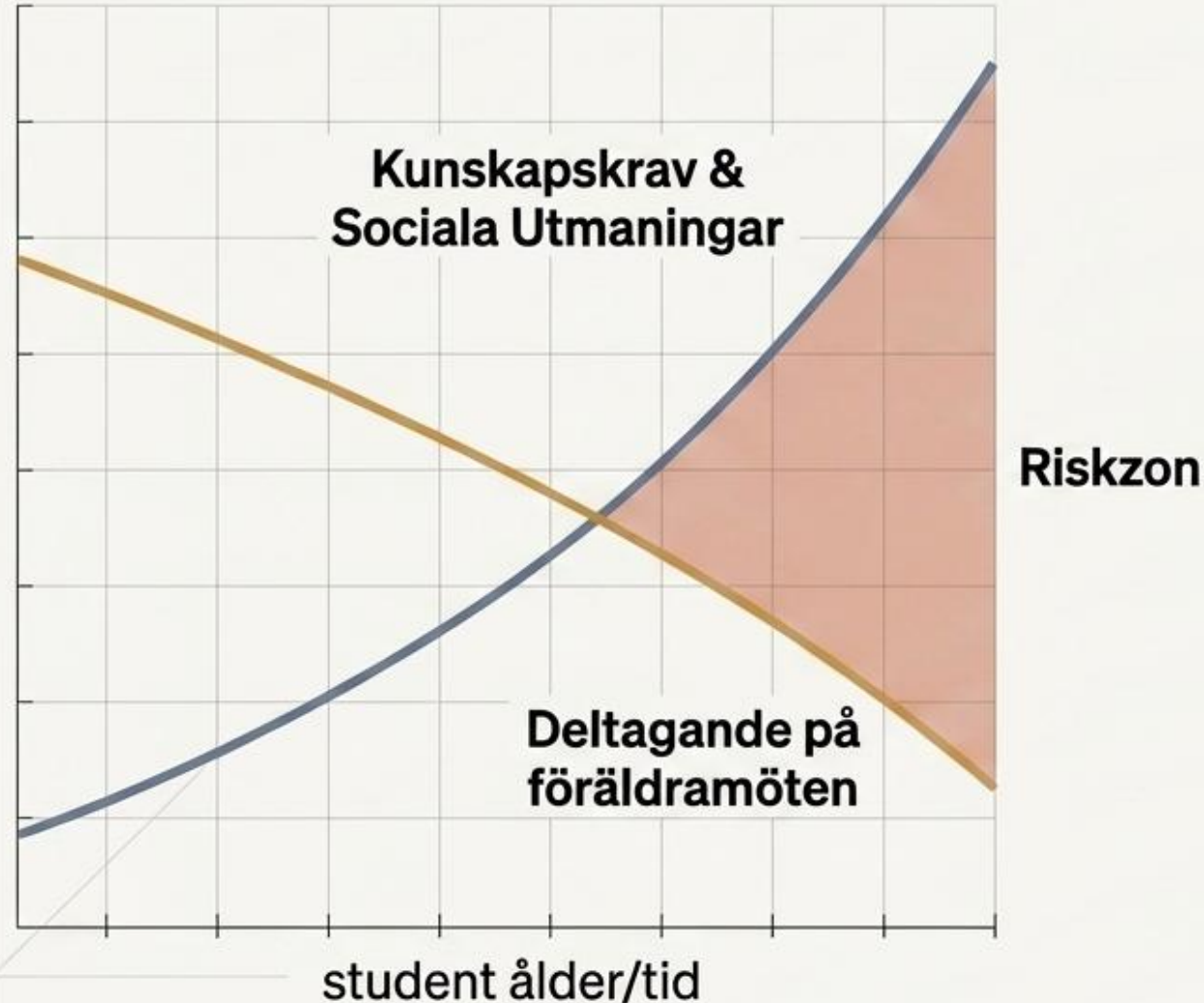


Vuxna visar höga men realistiska
förväntningar

Elever får stöd, stimulans och tydlig
återkoppling

Undervisningen upplevs meningsfull och
elever känner att den lyckas bidra vilket
bidrar till framtidstro

Skola och hem



- **Stark Grund:** Välutvecklade strukturer via **Infomentor, Teams, och mail**. Goda relationer mellan skola/hem är en bekräftad framgångsfaktor. **Mentorsrollen** är helt central.



- **Strukturell utmaning:** När elevernas ålder stiger, och kraven/utmaningarna ökar, minskar vårdnadshavares deltagande i skolans traditionella möten.



- **Slutsats:** De etablerade mötesformerna når helt enkelt inte alla vårdnadshavare när kontakten behövs som mest.

Åtgärder: Nya vägar till samverkan



Dialogforum

Temabaserade möten kring specifika utmaningar.



Digital närvaro

Skolpoddar, filmer och sociala medier för asynkron information.



Riktade insatser

Anpassade träffar för specifika grupper av vårdnadshavare.



Externt samarbete

Samverkan med aktörer i närområdet för bredare stöd.

Översyn av plattform: Förvaltningen inleder en översyn av Infomentor för att hitta ett system som bättre matchar verksamhetens och hemmens verkliga behov.

Skola och omvärld

Välutvecklat på högstadiet, men brister i likvärdighet i lägre åldrar.

Studie- och yrkesvägledare på skolan



- Kontinuerlig närvaro bland elever.



- Fångar upp motivationsbehov tidigt.



- Genomför systematiska, individuella samtal.

Lärarlett initiativ



- Beroende av enskilda pedagogers engagemang.



- Saknar ofta årshjul och handlingsplan.



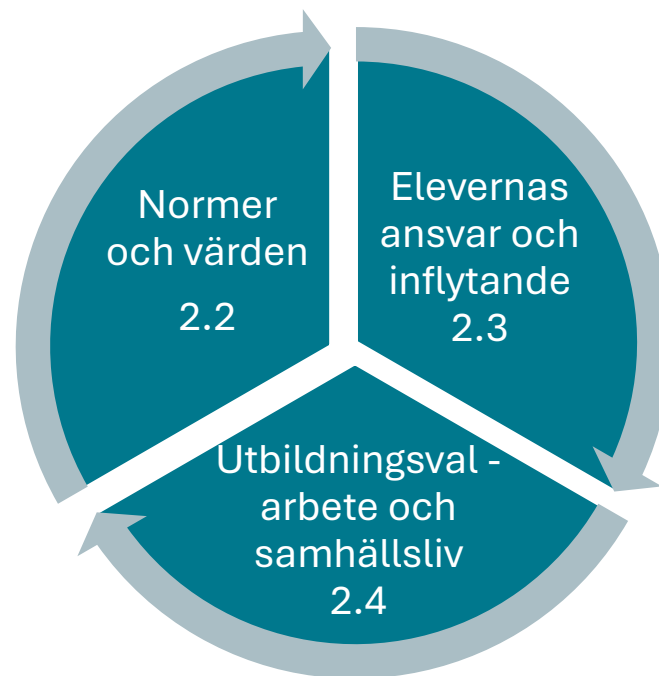
- Skapar ojämlikhet mellan klasser och årskurser.

Notering kring PRAO: Elever i åk 8-9 ordnar i stor utsträckning sina PRAO-platser självständigt.

Gymnasieskolan

Verksamhetschef Carina Westh

K1 gymnasieskolan - 2026



Underlag:

WGYs rapport K1
Dialogmöte WGY
Sammanställning och analys med stöd av AI

Trivselenkät vt-25

Startdatum	2025-03-10
Slutdatum	2025-04-23
Kurs	
Startad av	(virektor)
Deltagare	876 av 1300

Trivselenkät vt-26

Startdatum	2026-03-09
Slutdatum	2026-03-25
Kurs	
Startad av	(virektor)
Deltagare	899 av 1369

Trivselenkät IM vt26

Startdatum	2026-03-09
Slutdatum	2026-03-27
Kurs	
Startad av	(virektor)
Deltagare	47 av 47

Normer och värden

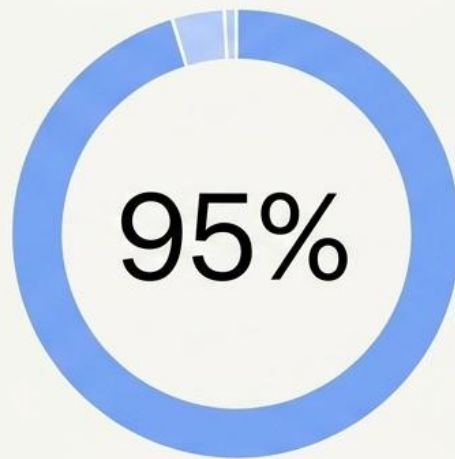
Resultat och framgångsfaktorer:

- Systematiskt värdegrundsarbete.
- Trivselenkäter visar hög trygghet
- Elevhälsoarbete och mentorskap lyfts som nyckelfaktorer för trygghet
- Samverkan med bl.a. polis, socialtjänst och fritidsgårdar

Utmaningar/Åtgärder:

- Behov av ökad relationsbyggnad
- Ökad samverkan
- Flexibla stödinsatser
- Upprätthålla gemensamma överenskommelser

Område 1: Normer & Värden – Ett starkt fundament



Känner sig ofta eller alltid trygga på programmet/klassen.



Känner sig trygga i skolan i stort.



LikaOlika-satsningen: Långsiktigt värdegrundsarbete från Åk 1.

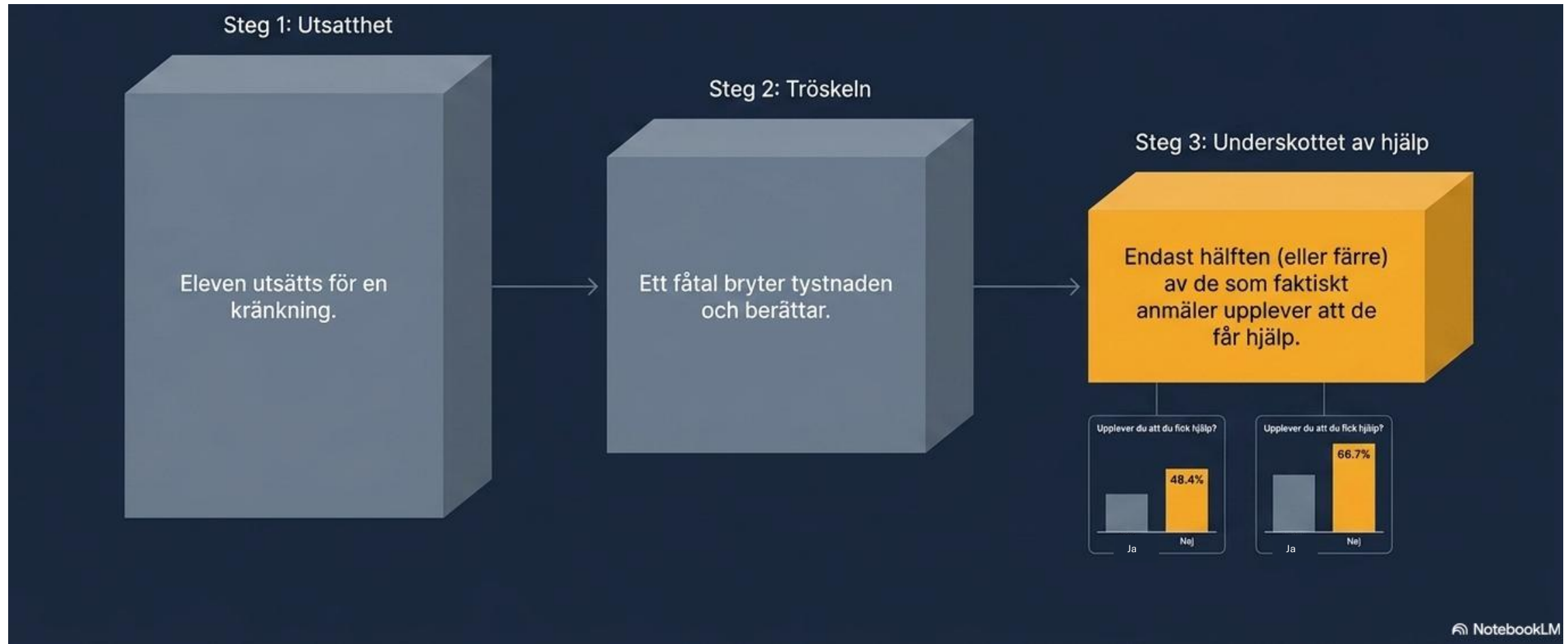


Nära samverkan: Polisen, socialtjänsten och Kvinnojouren.

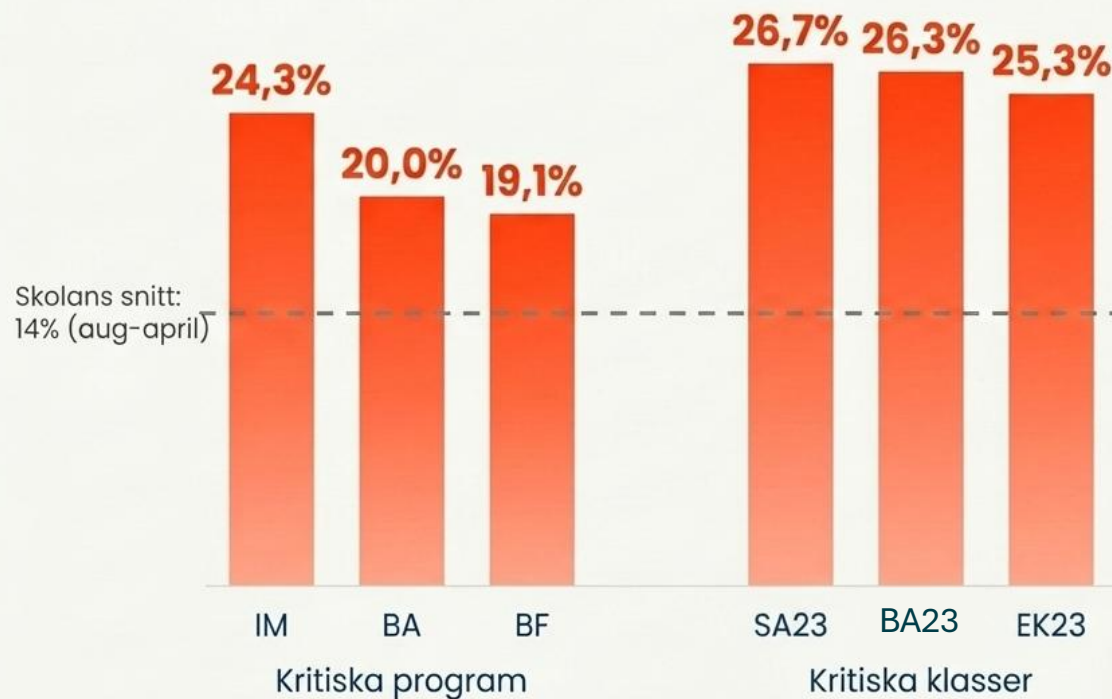


Låg utsatthet: Kränkingsanmälningar är på en mycket låg nivå.

Kränkningsärenden



Utmaningen med frånvaro – Hålet i fundamentet



Dolda riskfaktorer

Den anmälda frånvaron:

Står för merparten – döljer faktiskt ogiltighet.

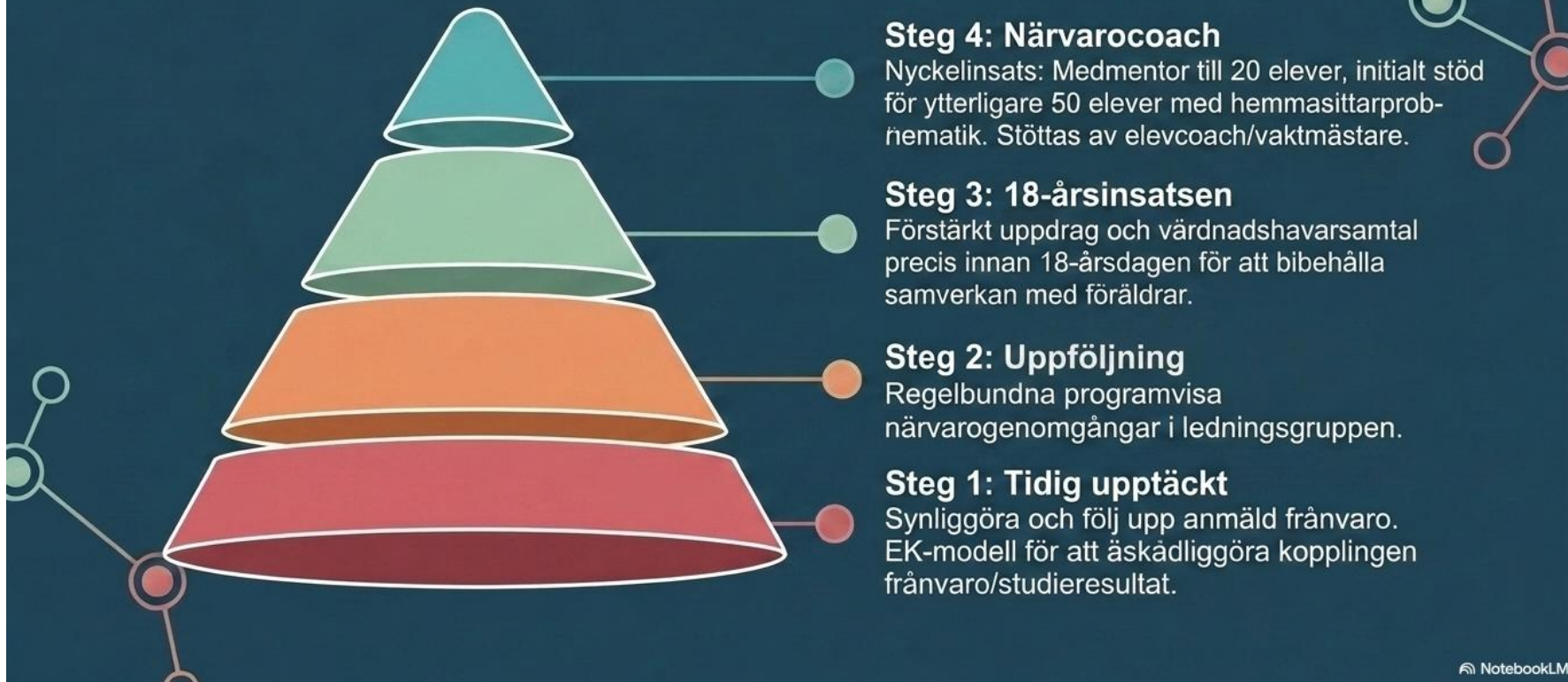
18-årsstreck:

Ett tydligt skifte där myndiga elever tappat fäste.

Orsaker:

Orken tryter (många F), arbete utanför skolan, normbrytande beteende.

Närvarofrämjande arbete



2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat och framgångsfaktorer

- Inflytandestruktur genom klassråd, elevråd, studentkommitté och matråd.
- Studieträning och stöd utanför schemat, t.ex. frukostmatte och läxhjälp.
- Anpassningar vid prov efter elevönskemål.

Utmaningar/Åtgärder

- Öka elevernas reella inflytandet i undervisningen
- Låg närvaro vid stödinsatser
- Svårt att motivera
- Utveckla relationsbyggandet
- Stärka samarbete med vårdnadshavare

Område 2: Ansvar & Inflytande – Trygghetens paradox



85%

Elever framför sina åsikter i klassrummet utan oro för kommentarer.

Struktur:

Välfungerande klassråd, programråd och skolråd/matråd.



40%

Upplever stress i skolan ofta eller alltid.

Grundorsaker:

Bristande studieteknik, hög provbelastning/examinationsångest.

AI-faktorn:

AI komplicerar examinationsformer och kräver mer lärarledda, muntliga bedömningar.

NotebookLM

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Resultat och framgångsfaktorer

- Starkt samarbete med SYV, näringsliv, högskolor och via Erasmus.
- APL, UF och praktik ger elever framtidstro och yrkeserfarenhet.
- Praktiska projekt och internationella utbyten stärker elevernas självbild och engagemang
- Minskade omval tack vare förbättrad information och vägledning.

Utmaningar/Åtgärder

- Fortsatt marknadsföring
- Fördjupade samarbeten med arbetslivet
- Fortsatt arbetet kring studieträning

Ökad framtidstro WGY

Strategisk sammanfattning

1. Målbild (Definition)

En syntes av **Inre styrka** (tron på sin egen kapacitet) och **Yttre agens** (tron på att kunna påverka samhället positivt). En avgörande grund för både välmående och fullföljd utbildning.

2. Vår Motor (Arbetssätt)

- **Studieträning:** Motivation, studieteknik, stresshantering.
- **Ledarskap:** Se – Utmana – Stötta.
- **Inflytande:** Elevrådssystem och UF-engagemang.

3. Konkretisering (Framgångsfaktorer)

- **Erasmus+:** Internationella perspektiv och utlandspraktik.
- **Arbetsmarknad:** Ready for Life (R4L) och Enköpingsmässan.
- **Entreprenörskap:** Regionalt ledande UF-verksamhet.

4. Friktion (Utmaningar)

- **Elevers mående:** Omfattande stress (40%) och problematisk frånvaro.
- **Samhällsklimat:** Tyngden av global osäkerhet och oro.
- **Utvärdering:** Den inbyggda svårigheten att kvantifiera och mäta ett abstrakt begrepp som 'framtidstro'.



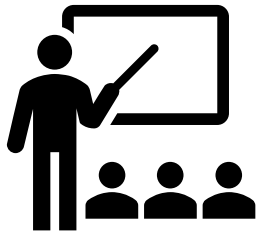


Förvaltningsövergripande

Kvalitetsutvecklare Johanna Sköld

Förvaltningsövergripande analys

NÄRVARO



Skolfrånvaro är en nyckelfaktor som påverkar det mesta. Orsakerna till frånvaro behöver i högre grad **analyseras** på huvudmannanivå.

FRAMTIDSTRO



Fortsatt fokus på **framtidstro** kopplar samman flera delar.

LIKVÄRDIGHET



Likvärdigheten ökar när **gemensamma arbetssätt** tolkas och tillämpas lika.